

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №86

«Согласовано»
заседании педагогического совета
протокол № 6
от «30» 05 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Веселая математика»

Возраст обучающихся: 3-4 года Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Прокопьева Марина Михайловна,
воспитатель,
г. Калининград

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Описание предмета

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселая математика» лежит интеллектуальное развитие личности ребенка, формирование познавательных интересов, развитие его психологических процессов. Программа «Веселая математика» нацелена на развитие у детей потребностно-мотивационной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения. Предусматривает формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий. Программа включает в себя 3 предмета: математику, геометрию и конструирование. Конструктивная деятельность детей имеет большое значение в развитии мышления, конструкторских способностей, творческого воображения, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, активно стремиться к получению положительного результата, содержать в порядке рабочее место.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание благоприятно практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, развитии духовных и физических возможностей. Форма подачи материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных способностей у детей путем создания системы заданий на развитие познавательных универсальных предпосылок, пространственного воображения и речи ребенка.

Описание ключевых понятий

Число – одно из понятий математики, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счёт.

Цифра – это специальный символ, который предназначен для записи количества. Квадрат – правильный четырехугольник (либо ромб).

Плюс – знак, который обозначает математическое действие – сложение.

Минус – знак, который обозначает математическое действие – вычитание.

Множество – это совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое.

Счет – это действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества.

Точка – неопределяемое понятие геометрии, не имеет ни длины, ни ширины, ни площади.

Линия – неопределяемое понятие геометрии. Основное свойство прямой линии ее бесконечность. Виды линии: прямая, кривая, ломаная.

Отрезок – часть прямой, заключенная между двумя точками. Отрезок имеет длину, которую можно измерить.

Многоугольник – геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией.

Треугольник – геометрическая фигура, которая имеет три стороны и три вершины.

Четырехугольник – геометрическая фигура, которая имеет четыре стороны и четыре вершины.

Прямоугольник – геометрическая фигура, четырехугольник, у которого все углы прямые. Основное свойство прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника имеют равные длины

Квадрат – геометрическая фигура, прямоугольник, у которого все стороны равны.

Окружность и круг – образована замкнутой кривой линией.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Веселая математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Педагогическая целесообразность

Программа «Веселая математика» предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной

активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Практическая значимость:

Программа по развитию логического мышления «Веселая математика» направлена на развитие у дошкольников 3-4 лет сенсорных и мыслительных способностей: сообразительности, логичности, гибкости ума; мыслительных операций: анализа, синтеза, сопоставления, обобщения, абстрагирования; навыков самоконтроля и самооценки.

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. Для этого используются разнообразные приёмы, в том числе и игровые. Игры, насыщенные логическим и математическим содержанием решают задачи, способствующие ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сможет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Принципы отбора содержания

- **1. Принцип развивающего обучения.**
- Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития.
- **2. Принцип воспитывающего обучения.**
- Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).
- **3. Принцип систематичности и последовательности обучения.**
- Этот принцип предполагает, чтоб изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании воспитанников, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Установление взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого - к сложному, от близкого - к далекому, от конкретного - к

абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

- **4. Принцип доступности.**

- Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

- **5. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход)**

- В организации непосредственно-образовательной деятельности необходимо стремиться подходить к каждому ребенку, как к личности.
- Каждое мероприятие строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых. Создание психологически комфортной обстановки на занятии.

Четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы.

Цель программы – овладение элементарными математическими представлениями как средством для формирования личности ребёнка, развития его интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Механизм оценивания

Дети по программе не оцениваются

Психолого-педагогические характеристики:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая математика» предназначена для детей в возрасте 3-4 года.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 86 по заявлению родителей.

Программа предусматривает групповые **формы работы** с детьми. Состав группы 10-15 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Общее количество в год- 9 часов. Продолжительность занятий-15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения - 1 год.

Основные формы и методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- **Рассказ педагога**

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- **Рассказы детей**

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- **Чтение художественных произведений детям**

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Беседы**

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Планируемые результаты:

Реализация программы «Веселая математика» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

Обучающие:

- Быть активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- успешно решать логические задачи;
- уметь соотносить схематическое с предметами;
- развита быстрота мышления;

Развивающие:

- проявлять интерес к экспериментированию, намечать последовательные шаги развития ситуации, следуя цели, выбирать средства;
- активно включаться в игры на классификацию и сериацию; предлагать варианты; участвовать в преобразовательной деятельности, понимать и объяснять неизменность объёма количества, массы.

Воспитательные:

- Радуются успехам в самостоятельной и коллективной деятельности,
- испытывают радость от общения со взрослыми и сверстниками, помогают по просьбе и самостоятельно, включаются в игровую деятельность.
- Отстаивают свою точку зрения, обсуждают ход решения задач, используют в речи математические термины.
- Соблюдают и контролируют правила проведения игр, делают выводы и заключения в конце познавательно-исследовательской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения;

– формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия

Необходимое оборудование и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочка Х. Кюизинера
- Цветные счетные палочки
- Логическая мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Тетради в клетку
- Цифровая линейка
- Цветные, простые карандаши
- Тетради в крупную клетку
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Кубики Никитина.
- Квадраты Никитина
- Геометрическая мозаика.
- Предметные картинки.
- Конструктор «Лего».
- Знаки – символы.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы, имеющий 1 или высшую квалификационную категорию

Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1.	<u>"Повторение материала старшей группы"</u>	.Закрепить: - порядковый и количественный счет; - знание геометрических фигур - знание о временных отношениях: неделя, месяц, год - состав числа из единиц.	Плоскостные фигуры, гриб, насекомые, жаба, мяч, геометрические фигуры.	Наборы геометрических фигур, лист бумаги.
2.	<u>«Схемы, состав числа из двух</u>	Учить: - выполнять действия по	План группы, схемы, геометрические	Ножницы, листы бумаги, тетради в клетку,

	<u>меньших чисел»</u>	знаковым обозначениям; - определять зависимость при делении целого на части; - рисовать дуги в одной и двух клетках.	фигуры, логические карточки.	числовые карточки, карандаши.
3.	<u>«Сравнение величин по глубине»</u>	Учить: - сравнивать величины по глубине; - создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить: - составление чисел 9 и 10; - умение работать с планом, схемой; - умение рисовать дуги	Сосуды с водой, деревянные палочки, пластмассовая игрушка, план и схема.	Числовые карточки, игровое головоломка "Пифагор", образцы к игре, тетради в клетку, карандаши.
4.	<u>«Сложение и вычитание чисел (по одному)»</u>	Учить: - создавать силуэты из геометрических фигур; - сравнивать величины по глубине. Продолжать учить: - сложению и вычитанию чисел по одному; - выполнять задания в логических играх; - рисованию дуг.	Ведро с водой, таз, кукла.	Карточки, логические квадраты, тетради в клетку, карандаши.
5.	<u>«Независимость числа от величины предметов»</u>	Учить находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжать учить: - сложению и вычитанию чисел; - работать с планом; - рисовать дуги и прямые вертикальные линии. Закрепить понятие о независимости числа от величины предметов.	Карточки, карточки с геометрическими фигурами, карточки с иллюстрациями, карточки с логическими заданиями, набор цифр, рисунок и план.	Тетради в клетку, карандаши.
6.	<u>«Независимость числа от расположения предметов»</u>	Учить: - считать предметы, по-разному расположенные; - определять зависимость при делении целого на части. Продолжать учить работать с планом. Развивать логическое мышление в логических играх.	План, математические игры	Карточки с предметами, карточка с пирамидками, листы бумаги, ножницы.
7.	<u>«Колумбово яйцо»</u>	Учить: - создавать силуэты из геометрических фигур; - классифицировать геометрические фигуры по	Обручи двух цветов, геометрические фигуры, логические квадраты.	Игра "Колумбово яйцо" и образцы к ней, листы бумаги, ножницы, тетради, карандаши.

		двум свойствам; - определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.		
8.	<u>«Соотнесение цифры к числу»</u>	Учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить: - знания о цифрах и соотнесение их к определенному числу; - знания о временных отношениях; - умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.	.Бутылка с письмом, геометрические фигуры, логические квадраты, круг из картона, маленькие бумажные круги, карта острова.	Карточки, цифры, силуэты домов, листы бумаги, фишки, карандаши.
9.	<u>«Состав числа из двух меньших».</u>	Учить: - определению зависимости при делении целого на части; -самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел. Продолжать учить рисовать прямые линии, упражнять в различной технике штриховки.	Логические бусы, логический квадрат, ножницы, игра "Колумбово яйцо".	Карточки, листы бумаги, ножницы, тетради в клетку, карандаши.
10.	<u>«Временные отношения»</u>	Учить: - определению зависимостей при делении целого на части; - составлять план. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить: - знания о временных отношениях; - знания о цифрах.	Набор цифр, набор мебели для кукол.	Бумажные круги, ножницы, фломастеры, листы бумаги, кубики Никитина.
11.	<u>«Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел»</u>	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел. Закрепить: - навыки количественного и порядкового счета; - умение ориентироваться в	Модели- схемы, плоскостные фигуры, обручи двух цветов, геометрические фигуры.	Кубики Никитина, план со схемами.

		плане. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.		
12.	<u>«Ориентировка по плану»</u>	Продолжать учить: - сложению и вычитанию чисел; - ориентироваться по плану; - работать в тетрадах. Совершенствовать: - умение классифицировать геометрические фигуры; - рисовать вертикальные и наклонные линии. Развивать логическое мышление.	Игрушка "Снеговик", иллюстрации снеговиков, карточки, набор цифр и математических знаков, план, плоскостные фигуры, морковь, ведро, метла.	Логические квадраты, круги разного размера и цвета, тетради в клетку, карандаши.
13.	<u>«Классификация геометрических фигур»</u>	Дать детям знания об элементарной экономике. Совершенствовать навыки: - классификации геометрических фигур; - рисование вертикальных и горизонтальных линий, соблюдая расстояние; - сложения и вычитания чисел по одному. Учить детей ориентироваться в планах.	Набор геометрических фигур, обручи двух цветов, карточки с примерами, план, кошелек с деньгами, денежные купюры, монеты.	Тетради в клетку, карандаши.
14.	<u>«Ориентировка по знаковым обозначениям»</u>	Учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям. Расширять знания об элементарной экономике. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Обручи двух цветов, геометрические фигуры, логические квадраты, фото семьи, кошельки с деньгами, корзины, круг, денежные купюры.	Набор геометрических фигур.
15.	<u>«Логические игры, элементарная экономика»</u>	Расширять знания об элементарной экономике. Продолжать учить: - сложению и вычитанию чисел; - создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Игрушка Красная шапочка и Волк, геометрические фигуры, обручи разных цветов, монеты разного достоинства, пластиковая банковская карта.	Карточки с пирамидкам, цветные фломастеры, тетради в клетку.
16.	<u>«Сложение и вычитание чисел»</u>	Продолжать учить: - сложению и вычитанию	Геометрические фигуры, обручи двух	Карточки с примерами, логические карточки,

	<u>классификация геометрических фигур»</u>	чисел; - составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей; - закреплять навыки диагональной штриховки. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Развивать логическое мышление. Углублять знания об элементарной экономике.	цветов, предметные картинки, две коробки.	набор геометрических фигур, тетради в клетку, карандаши.
17.	<u>«Симметричное расположение предметов на плоскости»</u>	Учить: - подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; - симметричному расположению предметов на плоскости; - сравнивать величины по объему. Продолжать учить создавать в тетрадях сюжетные композиции при помощи прямых и наклонных линий. Закрепить сложение и вычитание чисел.	Карточки-схемы предметов, листы с орнаментом, две банки с водой.	Палочки Кюизенера, тетради в клетку, карандаши.
18.	<u>«Знакомство с линейкой и циферблатом часов»</u>	Познакомить детей с циферблатом часов. Учить: - создавать геометрические фигуры с использованием линейки; - симметричному расположению предметов на плоскости; - подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, использовать разные виды штриховки, заштриховывать изображение частично или полностью.	Разнообразные часы, иллюстрации часов, макеты часов, карточки-схемы, предметы, соответствующие схемам.	Цифры, листы бумаги, линейка, палочки Кюизенера, узоры для симметричного выкладывания, тетради в клетку, карандаши.
19.	<u>«Преобразование геометрических фигур с использованием линейки»</u>	Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закрепить: - умение составлять число из двух меньших чисел; - умение ориентироваться в пространстве. Уточнить знания о циферблате часов.	Игрушки-Смешарики, цветные полоски, план-схемы.	Палочки Кюизенера, линейка, листы бумаги, макеты часов, тетради в клетку, карандаши.

		Продолжить упражнять в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки.		
20.	<u>«Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2»</u>	Учить: - счету до 11 и 12; - сложению чисел по 2; - ориентировать в пространстве. Продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки. Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	Мяч, цифры, плоскостные фигуры, стулья, коробки с палочкам (карандашами), цветные полоски.	Палочки Кюизенера, тетради в клетку, карандаши.
21.	<u>"Числа от 0 до 12"</u>	Учить сложению чисел по 2. Закрепить: - знание чисел от 0 до 12; - умение находить следующее и предыдущее числа; - умение симметрично располагать предметы на плоскости. Продолжать учить составлять предметные изображения из прямых и наклонных линий разной длины, совершенствовать технику штриховки.	Набор цифр от 0 до 9, предметы для решения задач.	Узоры для симметричного выкладывания, набор геометрических фигур, тетради в клетку, карандаши.
22.	<u>"Предыдущее и последующее числа"</u>	Учить: - подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; - сравнивать величины по массе с помощью весов; - составлять в тетрадах предметные изображения сложной конфигурации. Закрепить умение: - находить следующее и предыдущее числа; - симметрично располагать предметы на плоскости.	Игрушка Каркуша, карточки-схемы, овощи и фрукты, корзинка, мешочки с солью и сахаром, тетради в клетку, карандаши.	Набор геометрических фигур, лист с орнаментом, тетради в клетку, карандаши.
23.	<u>"Трафарет, план, схема, взвешивание на весах"</u>	Упражнять: - в создании геометрических фигур с использованием трафарета; - в умении сравнивать величины по массе с помощью весов. Закрепить: - знания о пространственных отношениях на плане,	Плоскостные фигуры, кукольная комната, план-схемы, коробки и пакеты с продуктами разной массы, весы.	Трафареты, листы бумаги, тетради в клетку, карандаши.

		схеме; - умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Продолжать учить составлять предметные изображения, располагая их по диагонали.		
24.	<u>"Состав числа из нескольких меньших чисел"</u>	Учить: - составлять числа из нескольких меньших чисел; - создавать геометрические фигуры с использованием трафарета. Закрепить знания: - о циферблате часов; - пространственных отношениях на плане, схеме. Продолжать совершенствовать умение детей создавать предметное изображение, учить технике штриховки круга.	Макеты часов, цветные полоски, план звездного неба.	Палочки Кюизенера, трафареты, лист бумаги, тетради в клетку, карандаши.
25.	<u>«Вычитание чисел по 2, логически игры.»</u>	Учить вычитанию чисел по 2. Продолжать: - знакомство с циферблатом часов; - упражнять в технике диагональной штриховки округлых фигур. Закрепит умения: - подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; - составлять числа из нескольких меньших. Развивать логическое мышление.	Макет часов, оборудование для игры в магазин, мячи, предметы разной формы.	Кошелек, карточки, геометрические фигуры, деньги, тетради в клетку, карандаши.
26.	<u>"Сложение и вычитание чисел по 2"</u>	Совершенствовать умения: - находить следующее и предыдущее числа; - зрительно распознавать геометрические фигуры; - в технике диагональной штриховки округлых форм. Закрепить сложение и вычитание чисел по 2; Развивать логическое мышление	Мяч, карточки с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры, тетради в клетку, карандаши.
27.	<u>"Счет до 13."</u>	Учить: - счету до 13; - зрительно распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать умения:	Цветные полоски, иллюстрации с человечками, карточки.	Палочки Кюизенера, тетради в клетку, карандаши.

		- составлять число из двух меньших; - находить последующее и предыдущее числа. Продолжать упражнять в рисовании фигур округлой формы в двух и шести клетках.		
28.	<u>"Шаблон, счет до 14"</u>	Учить счету до 14. Закрепить: - умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона; - умение составлять числа из двух меньших чисел; - умение создавать узор из разных геометрических фигур и линий, совершенствовать технику горизонтальной и диагональной штриховки; - знания о пространственных отношениях на плане, схеме.	Карточки (с числами от 4 до 14), цветные полоски, план.	Фигуры- шаблоны, листы бумаги, палочки Кюизенера, тетради в клетку, карандаши.
29.	<u>"Часы, состав числа из нескольких меньших чисел"</u>	Учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона. Закрепить знания о: - часах; - составлении числа из нескольких меньших чисел; - пространственных отношениях на плане, схеме.	Макеты часов, цветные полоски, план, приз- медаль.	Палочки Кюизенера, шаблоны геометрических фигур, листы бумаги, карандаши.
30.	<u>"Симметричное расположение предметов на плоскости"</u>	Закрепить: - умение симметрично располагать предметы на плоскости; - знание о часах; - составление числа из нескольких меньших чисел; - умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач. Побуждать детей изображать в тетрадях предметы, состоящие из кругов и овалов, дополнять мелкими деталями разной конфигурации.	Симметричный узор, образец орнамента из палочек Кюизенера, песочные часы, макет часов, лист бумаги.	Палочки Кюизенера, тетради в клетку, карандаши.
31.	<u>"Деление целого на части, счет до 15"</u>	Учить: - делить целое на части, устанавливать зависимость между целыми и частью; - счету до 15, понимать количественные отношения	Картофель, миска, нож, игрушка- повар, игрушки для счета.	Тетради в клетку, карандаши.

		между числами. Закрепить: - симметричное расположение предметов на плоскости; - сложение и вычитание чисел по 2 при решении задач.		
32	"Операции с монетами счет до 16"	Учить: - счету до 16; - выполнять крупные изображения предметов, следуя инструкции. Закрепить: - знание числового ряда в прямой и обратной последовательности; - знание монет и их размен; - деление целого на части; - знание цифр.	Карточки с цифрами, тарелка, яблоко, 1/2 яблока, нож, вазочки с монетами разного достоинства, карточки с числами	Карточки с предметами от 14 до 16, тетради в клетку, карандаши.

Всего – 32 ч.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Повторение материала старшей группы	0,25	0,75	1
2.	Схемы, состав числа из двух меньших	0,25	0,75	1
3.	Сравнение величин по глубине	0,25	0,75	1
4.	Сложение и вычитание чисел (по одному)	0,25	0,75	1
5.	Независимость числа от величины предметов	0,25	0,75	1
6.	Независимость числа от расположения предметов	0,25	0,75	1
7.	Колумбово яйцо	0,25	0,75	1
8.	Соотнесение цифры к числу	0,25	0,75	1
9.	Состав числа из двух меньших чисел	0,25	0,75	1
10.	Временные отношения	0,25	0,75	1
11.	Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел	0,25	0,75	1
12.	Ориентировка по плану	0,25	0,75	1
13.	Классификация геометрических фигур	0,25	0,75	1
14.	Ориентировка по знаковым обозначениям	0,25	0,75	1
15.	Логические игры, элементарная экономика	0,25	0,75	1

16.	Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур	0,25	0,75	1
17.	Симметричное расположение предметов на плоскости	0,25	0,75	1
18.	Знакомство с линейкой и циферблатом часов	0,25	0,75	1
19.	Преобразование геометрических фигур с использованием линейки	0,25	0,75	1
20.	Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2	0,25	0,75	1
21.	Числа от 0 до 12	0,25	0,75	1
22.	Предыдущее и последующее числа	0,25	0,75	1
23.	Трафарет, план, схема, взвешивание на весах	0,25	0,75	1
24.	Состав числа из нескольких меньших чисел	0,25	0,75	1
25.	Вычитание чисел по 2, логические игры	0,25	0,75	1
26.	Сложение и вычитание чисел по 2	0,25	0,75	1
27.	Счет до 13	0,25	0,75	1
28.	Шаблон, счет до 14	0,25	0,75	1
29.	Часы, состав числа из нескольких меньших чисел	0,25	0,75	1
30.	Симметричное расположение предметов	0,25	0,75	1
31.	Деление целого на части, счет до 15	0,25	0,75	1
32.	Операции с монетами, счет до 16	0,25	0,75	1
	Всего	8	24	32

Календарный учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселая математика»
на 2023-2024 учебный год.**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая математика»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	32 часа

6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.10.2022-31.05.2023

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций;

сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде;

сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Участие в конкурсах и викторинах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. "Дидактические игры - занятия в ДОУ" Е.Н. Панова- Воронеж 2007
2. ."Математика до школы" А. А. Смоленцева, О.В. Пустовойт - Спб "Детство-пресс" 2005"
- 3.Логика и математика для дошкольников"- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - Спб "Детство- пресс" 2007
4. Финкельштейн Б.Б. «Маленькие логики», Спб «Корвет», 2021 г.
5. Финкельштейн Б.Б. «Альбом-игра», Спб «Корвет», 2021 г.
6. Финкельштейн Б.Б. «Страна палочек и блоков», Спб «Корвет», 2021 г.